

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена  
на заседании  
протокол № 1  
от 24.08 2020г.  
рук. ЦМО

Согласовано  
с МС  
24.08 2020 г  
Председатель МС

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 1 от 24.08 2020г

Утверждаю  
Директор школы: М.М.М.  
/Н.В.Журавлева/  
приказ № 128 от 24.08 2020 г



Рабочая программа

по биологии  
класс 6  
количество часов в год-35, в неделю- 1 час

Составитель: Манченко О.А.

х.Лихой  
2020-2021 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 6 класса средней школы «Биология. Живой организм. 6 класс» составлена на основе: основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ; учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2020–2021 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования; годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ; примерной программы основного общего образования по биологии для 5 класса автора Н.И.Сониной// Программы для общеобразовательных учреждений. Биология.5-9 классы. - М.: Дрофа, 2013г.; программы основного общего образования. Биология. 5—9 классы. Линейный курс (авторы Н. И. Сонин, В. Б. Захаров). // Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. ФГОС / под ред. Пальдяевой Г.М.. – М.: Дрофа, 2013 г; учебника: Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2017 г., с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 35 учебных часов и обеспечит рациональное распределение учебного материала

Срок реализации рабочей программы -1 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Метапредметные результаты обучения:**

Учащиеся научатся:

- Выделять в тексте главное
- Ставить вопросы к тексту
- Давать определения
- Формировать первоначальное представление о биологических объектах, процессах, явлениях
- Работать с биологическими объектами
- Организовывать свою учебную деятельность
- Составлять план работы
- Работать с текстом параграфа и его компонентами
- Составлять план ответа
- Составлять вопросы к тексту, разбивать его на части, делать подзаголовки
- Узнавать изучаемые объекты на таблицах

Получать возможность научиться:

- Работать с различными источниками информации
- Участвовать в совместной деятельности
- Выявлять причинно-следственные связи
- Планировать свою деятельность под руководством учителя
- Участвовать в групповой работе
- Использовать дополнительную информацию, в том числе ресурсы Интернета
- Оценивать свой ответ, свою работу, а так же работу одноклассников

### **Личностные результаты обучения:**

- формирование ответственного отношения к обучению
- Формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета
- Развитие навыков обучения
- Формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе и дома
- Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности
- Формирование сознания ценности здорового и безопасного образа жизни
- Осознание значения семьи в жизни человека, уважительного отношения к старшим и младшим товарищам

### **Предметные результаты обучения:**

Учащиеся должны научиться:

- Понятиям и терминам: клетка, ядро, мембрана, оболочка, пластида, органоид, хромосома, ткань, орган, корень, стебель, лист, почка, цветок, плод, семя, система органов, системы органов животного организма, пищеварительная система, кровеносная система, дыхательная система, выделительная система, опорно-двигательная система, нервная система, эндокринная система, почвенное питание, воздушное питание, хлоропласт, фотосинтез, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, листопад, обмен веществ, холоднокровные животные, теплокровные животные, опорная система, скелет, движение, раздражимость, нервная система, эндокринная система, рефлекс, размножение, половое размножение, бесполое размножение, почкование гермафродит, оплодотворение, опыление, рост, развитие, прямое развитие, непрямое развитие.
- Основные органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных
- Основные черты различия в строении растительной и животной клеток
- Что лежит в основе строения всех живых организмов

Учащиеся получают возможность научиться:

- Показывать на таблицах и определять органоиды клетки, ткани растений и животных, органы и системы органов растений и животных
- Исследовать строение основных органов растения
- Показывать составные части побега, основные органы животных
- Описывать строение частей побега, основных органов животных, указывать их значение
- Устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями
- Исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах
- Обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма
- Описывать органы и системы органов, составляющие организмы растений и животных, определять их, показывать на таблицах
- Называть основные процессы жизнедеятельности организмов и объяснять их сущность
- Обосновывать связь процессов жизнедеятельности между собой
- Сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов
- Наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы
- Исследовать строение отдельных органов организмов, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц
- Соблюдать правила поведения в кабинете

Для достижения запланированных результатов учащиеся осуществляют следующие **виды деятельности**: выделяют основные признаки строения клетки, называют органоиды клетки, основные виды тканей, части растения, основные системы органов животных, различают на таблицах и микропрепаратах изученные части живого организма, обосновывают биологическое значение процесса деления клетки, распознают основные группы клеток, устанавливают связь между строением и функциями изученных частей живого организма, определяют сущность процессов жизнедеятельности, описывают особенности питания, дыхания, выделения, роста и развития живых

организмов, сравнивают, описывают, устанавливают взаимосвязь, приводят примеры, доказывают, называют единицы строения живых организмов (клеток, тканей, органов), выявляют взаимосвязь между особенностями строения и функциями, устанавливают взаимосвязь между работой органов и систем органов организма.

### **Содержание учебного курса**

#### **Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (9 ч)**

##### **Тема 1.1. СТРОЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ И ЖИВОТНОЙ КЛЕТОК. КЛЕТКА-ЖИВАЯ СИСТЕМА (2 ч)**

Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторные и практические работы: 1 «Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)».

##### **ДЕЛЕНИЕ КЛЕТОК (1 ч)**

Деление — важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов.

##### **Тема 1.2. ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ (2 ч)**

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторные и практические работы: 2 «Ткани живых организмов».

##### **Тема 1.3. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ (4 ч)**

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая.

Лабораторные и практические работы: 3 «Распознавание органов у растений и животных».

#### **Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (23 ч)**

**Тема 2.1. ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ (3 ч)** Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Демонстрация Действие желудочного сока на белок, слюны — на крахмал. Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений.

**Тема 2.2. ДЫХАНИЕ (2 ч)** Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Демонстрация Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

**Тема 2.3. ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ (2 ч)** Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции. Гемолимфа, кровь и ее составные части (плазма, клетки крови).

Демонстрация Опыт, иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю. Строение клеток крови лягушки и человека.

Лабораторные и практические работы: 4 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.»

Тема 2.4. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 ч). Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ (2 ч). Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Демонстрация Скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых.

Лабораторные и практические работы: 5 «Разнообразие опорных систем животных»

Тема 2.6. ДВИЖЕНИЕ (2 ч). Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторные и практические работы: 6 «Движение инфузории туфельки».

7 «Перемещение дождевого червя».

Тема 2.7. РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3 ч) Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. РАЗМНОЖЕНИЕ (3 ч) Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Демонстрация Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Лабораторные и практические работы: 8 «Вегетативное размножение комнатных растений».

Тема 2.9. РОСТ И РАЗВИТИЕ (3 ч) Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Демонстрация Способы распространения плодов и семян; прорастания семян.

Лабораторные и практические работы: 9 «Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале).

Тема 2.10. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ (1 ч) Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого, организм — биологическая система.

**Резервное время -4 ч**

Плановых контрольных работ- нет. Плановых лабораторных работ-9, практических работ- нет

№ п/	Наименование разделов и тем	Кол-во	Тип урока	Дата проведения
------	-----------------------------	--------	-----------	-----------------

п		ч		План ируемая	Фактическая
1	<b>Раздел 1.Строение и свойства живых организмов 9+1=10 ч</b> <b>Тема 1.1. Строение растительной и животной клеток 2 + 1 =3 ч</b> Клетка -живая система	10 3 1	Изучение нового материала	04.09	
2	Строение растительной и животной клетки. Л.р. 1 Строение клеток живых организмов (обуч)	1	Комбинир	11.09	
3	Деление клеток.	1	комбинир	18.09	
4	<b>Тема 1.2 Ткани растений и животных 2 ч</b> Типы тканей растений, их многообразие, значение.л.р.2 Ткани живых организмов (обуч)	2 1	Комбинир	25.09	
5	Типы тканей животных. л.р.2 Ткани живых организмов (оценоч)	1	Комбинир	02.10	
6	<b>Тема 1.3 Органы и системы органов. 4 ч</b> Внешнее строение и значение корня	4 1	Комбинир	09.10	
7	Стебель как осевой орган побега.	1	Комбинир	16.10	
8	Цветок, его значение и строение. Плоды.	1	Комбинир	23.10	
9	Основные системы органов животного организма	1	Комбинир	30.10	
10	Обобщающий урок по теме «Строение и свойства живых организмов».л.р. 3 Распознавание органов у растений и животных (обуч)	1	Систематизация и коррекция	13.11	
11	<b>Раздел 2. Жизнедеятельность организма 23+1ч =24</b> <b>Тема 2.1.Питание и пищеварение 3 ч</b> Особенности питания растительного организма.	24 3 1	Комбинир	20.11	
12	Особенности питания животных.	1	Комбинир	27.11	
13	Пищеварение и его значение.	1	Комбинир	04.12	
14	<b>Тема 2.2. Дыхание 2 ч</b> Дыхание растений.	2 1	Комбинир	11.12	
15	Дыхание животных.	1	Комбинир	18.12	
16	<b>Тема 2.3. Передвижение веществ и энергии 2 ч</b> Передвижение веществ в растениях л.р. 4 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю (обуч)	2 1	Комбинир	25.12	
17	Особенности переноса веществ в организмах животных	1	Комбинир	15.01	
18	<b>Тема 2.4. Выделение 2 ч</b> Выделение у растений и животных.	2 1	Комбинир	22.01	
19	Обмен веществ у растений и животных	1	Комбинир	29.01	

			ир		
20	<b>Тема 2.5. Опорные системы 2 ч</b> Опорные системы животных. Л.р. 5 Разнообразие опорных систем животных (обуч)	2 1	Комбин ир	05.02	
21	Опорные системы растений.	1	Комбин ир	12.02	
22	<b>Тема 2.6. Движение 2 ч</b> Движение как важнейшая особенность животных организмов.	2 1	Комбин ир	19.02	
23	Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов. л.р 6 Движение инфузории туфельки. (оценоч) л.р.7 Перемещение дождевого червя (обуч)	1	Комбин ир	26.02	
24	<b>Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности 3 ч</b> Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость	3 1	Комбин ир	05.03	
25	Нервная система. Рефлекс, инстинкт	1	Комбин ир	12.03	
26	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов.	1	Комбин ир	19.03	
27	<b>Тема 2.8.Размножение 3 ч</b> Размножение и его виды. Бесполое размножение. Л.р. 8 Вегетативное размножение комнатных растений (оценоч)	3 1	Комбин ир	02.04	
28	Особенности полового размножения животных	1	Комбин ир	09.04	
29	Половое размножение растений.	1	Комбин ир	16.04	
30	<b>Тема 2.9. Рост и развитие. 3 ч</b> Рост и развитие растений	3 1	Комбин ир	23.04	
31	Особенности развития животных организмов.	1	Комбин ир	30.04	
32	Прямое и непрямое развитие. Л.р. 9 Прямое и непрямое развитие насекомых (обуч)	1	комбини р	07.05	
33	<b>Тема 2.10.Организм как единое целое. 1 ч</b> Организм как единое целое.	1 1	Комбин ир	14.05	
34	<b>Повторение</b> Итоговое повторение по курсу «Живой организм»	2 1	Урок обобщен ия	21.05	
35	Итоговое повторение по курсу «Живой организм»	1	Кор-ции и системат из знаний	28.05	

В данном документе  
пронумеровано,  
прошито и скреплено  
печатью 7 листов

Директор школы

Н.В. Журавлева

